

Öz Değerlendirme Raporu

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)

Prof. Dr Abdullah KAYGUSUZ (Başkan)

Doç. Dr Alaaddin VURAL (Uye)

24.05.2022-15.06.2022

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programı, Gümüşhane Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde, 547 Sayılı Yükseköğretim kanununa tabii olarak 31.05.2008 tarihinde kurulan Fen Bilimleri Enstitüsü çatısı altında kurulmuş ve 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında lisansüstü eğitime başlamıştır. Programa öğrenci alımı 2011-2012 eğitim öğretim yılında gerçekleşmiştir.

Anabilim Dalı web sayfası: [Yüksek lisans](#)

Kanıtlar

[LEE-brosur_Q5aMLgA.pdf](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Yüksek lisans programına kabul edilecek öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmaları için, kabul edilebilir alanlardan lisans diplomasına sahip olması ve Akademik Lisansüstü eğitim sınavından (ALES) geçerli puanı (100 üzerinden en az 55) alması zorunludur. Bu programlar dışında bir programdan lisans veya yüksek lisans derecesi olan öğrencilerden jeoloji lisans programında bilimsel hazırlık dönemini tamamlaması istenir. Adayların, ALES sınavından en az 55 ve yabancı dil (YDS) sınavından en az 55 ya da ÖSYM tarafından YDS'ye eşdeğer kabul edilen diğer yabancı dil sınavlarından en az 55'e denk gelen bir puan almış olmaları gerekir. Öğrenciler, önceden ilan edilen sayı ve geçiş şartları çerçevesine göre, kayıt yaptırabilmektedir. Öğrenci kabulünde göz önüne alınacak koşullar yıllara göre izlenmekte ve şartlara göre değişiklik yapılabilmektedir.

Kanıtlar

[Kabul koşulları_yüksek lisans.pdf](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans programında yatay geçiş ve öğrenci değişimi (Erasmus, Farabi, Mevlana vb.) uygulamaları, Gümüşhane Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Yönetmelikleri ve Yönergelerinde ayrıntılı olarak tanımlanmış olup bu çerçevede gerçekleştirilmektedir. Öğrenci değişim programları için başvurular, enstitü adına Gümüşhane Üniversitesi GÜSUD koordinatörlüğü bünyesinde Dış İlişkiler Ofisi aracılığı ile gerçekleştirilmekte, yurtiçi ve yurtdışı olmak üzere iki farklı kategoride başvurular alınmaktadır. Tüm bu süreçler GÜSUD yönergesi çerçevesinde ilgili maddeleri çerçevesinde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[1.2 Gümüşhane Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

[1.2 lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslar.pdf](#)

[1.2 Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı Yüksek Lisans programında yurtiçi (Farabi) ve yurtdışı (Erasmus) öğrenci hareketliliği kapsamında ilgili kurumlar ile ikili iş birliği anlaşmaları gerçekleştirmiştir. Jeoloji Mühendisliği Bölümü, lisans ve lisansüstü düzeyde University of Wroclaw (Polonya) ve AGH University of Science and Technology (Polonya) üniversiteleri ile ikili işbirliği içerisinde olup başvuru durumunda her yıl öğrenci değişimi gerçekleştirebilmektedir. Yurtiçi öğrenci değişimi programı kapsamında ise Yükseköğretim Kurumları Arasında, yüksek lisans düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişimi gerçekleştirilmektedir. Jeoloji Mühendisliği Bölümü Lisansüstü düzeyde öğrenci değişimi Gümüşhane Üniversitesi ile Atatürk, Ankara, Akdeniz, Balıkesir, Cumhuriyet, Çanakkale Onsekiz Mart, Dokuz Eylül, Eskişehir Osmangazi, Fırat, Hacettepe, Karadeniz Teknik, Kahramanmaraş Sürçü İmam, Kocaeli, Kütahya Dumlupınar, Muğla Sıtkı Koçman, Nevşehir Hacı Bektaş Veli, Niğde Ömer Halisdemir, Pamukkale ve Süleyman Demirel Üniversiteleri arasında gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[ANLAŞMALI KURUMLAR-FARABİ.pdf](#)
[ogrenci-ogrenim-ikili-anlasmalar_Erasmus.pdf](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Gümüşhane Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, lisansüstü programlara kayıtlı öğrencilerin gerek ders seçimi, uzmanlık alanlarının gelişimi ve tez yazımı, gerekse kariyer planlaması konularında yönlendirmek üzere danışman atama yöntemini izlemektedir. Gümüşhane Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve Gümüşhane Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Uygulama Esasları çerçevesinde her bir lisansüstü öğrenci için bir danışman (gerekli hallerde ikinci ve/veya eş danışman) atanması gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyesinin yüksek lisans programında danışman olarak atanabilmesi için ise en az iki yarıyıl bir lisans veya yüksek lisans programda ders vermiş olması koşulu aranmaktadır.

Kanıtlar

[1.4 Gümüşhane Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)
[1.4 lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslar.pdf](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü programlarda, derse kayıtlı öğrenciler her ders için ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınavın katkısı %40, yarıyıl sonu sınavının katkısı %60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Yarıyıl sonu sınavından en az 45 puan alma zorunluluğu bulunmaktadır. Bir dersten AA, BA, BB, CB ve CC harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılır. Ayrıca, bir yarıyıla ait not ortalaması en az 2.00 olan öğrenciler, DC harf notu aldıkları derslerden de başarılı sayılır. Öğrenciler, her yarıyılın sonunda, o yarıyıla ait en çok iki dersten bütünleme sınavına girebilir.

Kanıtlar

[1.5 lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslar.pdf](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Jeoloji Mühendisliği alanında lisansüstü derecelerini alabilme koşulları Gümüşhane Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve Gümüşhane Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim Uygulama Esasları kapsamında detaylı olarak tanımlanmıştır. Yüksek lisans derecesi mezuniyet işlemleri bu yönetmelikler kapsamında uygulanmaktadır. Bir öğrencinin Jeoloji Mühendisliği alanında yüksek lisans derecesi elde edebilmesi için 21 kredilik (120 AKTS karşılığı) ders alıp, en az CC derecesiyle geçmiş olması, 4.0 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı ortalamayı elde etmiş olması ve bir yüksek lisans tezi hazırlayıp, jüri önünde sunarak başarılı olması şartları aranır. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup, başarılı veya başarısız olarak değerlendirilmektedir.

Kantlar

[1.6 Gümüşhane Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

[1.6 lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslar.pdf](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Gümüşhane Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde, her bir lisansüstü program için program eğitim amaçları tanımlanmıştır. Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü eğitimlerin amacı "Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı'nın misyonu, uluslararası düzeyde lisansüstü eğitimi vererek her alanda ve koşulda görev alabilecek ve ülkemizin kalkınmasında önemli bir yere sahip olan doğal kaynakların araştırılması ve bulunmasına önemli katkı sağlayacak nitelikli yüksek mühendisleri yetiştirmektir" şeklinde tanımlanmıştır.

Kantlar

[2.1 amaçlar.pdf](#)

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı eğitim amaçlarına uygun olarak başlıca şu kariyer hedefleri belirlenmiş ve yayımlanmıştır:

- Temel hedefleri temel jeolojik bilgileri kavrama becerisine ileri düzeyde sahip olmak,
- Temel bilimler ve mühendislik bilgilerini ileri düzeyde kullanabilme becerisine sahip olmak,
- Edindiği bilgilerle jeolojik problemlere uygun ileri düzeyde çözümler ve yöntemler tasarlayabilmek, uygulayabilmek ve sonuçlarını analiz edip yorumlayabilmek,
- Mühendislik problemlerinin çözümüne yönelik olarak ileri düzeyde disiplinler arası bir yaklaşımla çözüme gidebilmek,
- Çağın getirdiği güncel jeolojik ve diğer ilgili alanlardaki problemleri ileri düzeyde tanıyabilmek, Jeolojik problemler karşısında belirlenen çözümlerin evrensel ve toplumsal etkilerini ileri düzeyde kavrayabilmek,
- Jeolojik süreçlerle ilgili değişik problemler karşısında, ileri düzeyde çözüme yönelik gereksinimleri belirleyebilmek ve süreci tasarlayabilmek,
- Jeolojik uygulamalar için gerekli teknikleri ve araçları ileri düzeyde kullanabilmek,
- Jeolojik olayları ileri düzeyde üç boyutlu düşünebilmek, yorumlayabilmek, analiz ve sentez

yapabilmek,

-Karşılaşılan jeolojik problemlerin tespiti ve çözümünü aşamasında, ileri düzeyde mesleki etik ve sorumluluk bilinci içerisinde hareket edebilmek,

-Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini kavrayabilmek ve bilgilerinin güncelliğini sağlayacak ileri düzeyde yöntemleri kullanabilmek,

-Her türlü doğal kaynağı ve doğal olayları ileri düzeyde araştırıp etüt yapabilmek ve rapor yazabilmek.

Kanıtlar

[2.2 Program yeterlilikleri.pdf](#)

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Gümüşhane Üniversitesi, kurum olarak belirlemiş olduğu özgörev (misyon) ve özgörü (vizyon) çerçevesinde, toplumsal katkı faaliyetlerini, her bir stratejik plan döneminde sürdürülebilir bir şekilde gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır. Üniversite “eleştirel düşünebilen, girişimci, üretken, rekabetçi, kişisel ve mesleki olarak kendini sürekli yenileyebilen fertler yetiştirebilmeyi, bilime evrensel katkı sağlayabilen araştırmalar yapabilmeyi, tüm değerleri ile bulunulan yöre, ülke ve dünya sorunlarına karşı duyarlı, şehrin, bölge ve ülkenin gelişmesine katkıda bulunan hizmetler yapabilmeyi” özgörev edinmiştir. Benzer şekilde, Gümüşhane Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü lisansüstü eğitimde bilimsel ve teknolojik gelişmeler önderliğinde, toplumsal ihtiyaçlar, bilimsel araştırma ve inovasyonu önemseyen, analiz ve sentez yapabilen, eleştirel düşünen, akademik kurum, kamu veya özel sektöre başarıyla katkı sağlayacak, etik değerlere önem veren, ulusal ve uluslararası düzeyde üstün nitelikli araştırmacı ve uzmanlar yetiştirmeyi özgörev saymıştır. Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde "çağdaş, nitelikli uluslararası düzeyde eğitim veren, araştırmalar yapan ve yayınlayan, doğal kaynakları araştıran ve bu kapsamda topluma hizmet eden bir bölüm olmak ve nitelikli yüksek mühendisler yetiştirmeyi" özgörev edinmiştir.

Kanıtlar

[2.3 Gümüşhane Üniversitesi - Özgörev ve Özgörü.pdf](#)

[2.3 Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı misyon-vizyon.pdf](#)

[2.3 LEE Misyon ve Vizyon.pdf](#)

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü programların belirlenmesinde iç ve dış paydaşlar sürece dahil edilmemektedir.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü programlarının eğitim amaçları, kurumun web sayfası Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü programlarının eğitim amaçları, kurumun web sayfası bilgi paketinde, dileyen herkesin kolaylıkla erişebileceği şekilde yayımlanmış olup düzenli olarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

[2.5 Programın eğitim amaçları.pdf](#)

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü programlarının eğitim amaçlarının güncellenmesinde iç ve dış paydaş uygulaması bulunmamaktadır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü programlarda, programın belirlenen eğitim amaçlarına ulaşabilmek için program çıktıları tanımlanmış olup bunlar;

Temel jeolojik bilgileri kavrama becerisine ileri düzeyde sahip olur

Temel bilimler ve mühendislik bilgilerini ileri düzeyde kullanabilme becerisine sahip olur

Edindiği bilgilerle jeolojik problemlere uygun ileri düzeyde çözümler ve yöntemler tasarlayabilir, uygulayabilir ve sonuçlarını analiz edip yorumlayabilir

Mühendislik problemlerinin çözümüne yönelik olarak ileri düzeyde disiplinler arası bir yaklaşımla çözüme gidebilir

Çağın getirdiği güncel jeolojik ve diğer ilgili alanlardaki problemleri ileri düzeyde tanıyabilir Jeolojik problemler karşısında belirlenen çözümlerin evrensel ve toplumsal etkilerini ileri düzeyde kavrayabilir

Jeolojik süreçlerle ilgili değişik problemler karşısında, ileri düzeyde çözüme yönelik gereksinimleri belirleyebilir ve süreci tasarlayabilir

Jeolojik uygulamalar için gerekli teknikleri ve araçları ileri düzeyde kullanabilir

Jeolojik olayları ileri düzeyde üç boyutlu düşünür, yorumlar, analiz ve sentez yapabilir

Karşılaşılan jeolojik problemlerin tespiti ve çözümü aşamasında, ileri düzeyde mesleki etik ve sorumluluk bilinci içerisinde hareket eder

Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini kavrayabilir ve bilgilerinin güncelliğini sağlayacak ileri düzeyde yöntemleri kullanabilir

Her türlü doğal kaynağı ve doğal olayları ileri düzeyde araştırıp etüt yapabilir ve rapor yazabilir

Kanıtlar

[3.1 program çıktıları.pdf](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü programlarda, program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci bulunmamaktadır.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programında mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrenciler mezun olabilmek için öncelikle zorunlu uygulamalı ders olarak müfredatta yer alan seminer dersini başarı ile vermek zorundadır. Seminer dersiyle öğrencilerimize; tez konusunda veya ilgi alanları veya donanımlarına uygun belirli bir bilimsel konuda bilimsel araştırma tekniklerini kullanması, literatür taraması yapması, araştırma konusunun, kapsamının ve yönteminin belirlenmesi, varsa kullanılacak ölçme araçları ile kaynakların tespit edilmesi aşamalarında yetkinlik kazandırılması amaçlanmakta ve edindiği bilgileri bir topluluk karşısında sunabilme becerisine sahip edinmeyi sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerin mezun olabilmeleri için, eğitim süresinin sonunda, yüksek lisans programında olanlar yüksek lisans tezini başarı ile tamamlamış ve savunmuş olmaları

gerekmektedir.

Kanıtlar

[3.3 lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslar.pdf](#)

[3.3 Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü programlarda kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü programlarda kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalının bağlı olduğu Lisansüstü Eğitim Enstitüsü anabilim dallarında ders müfredatının dinamik olması ve tez çalışmalarının BAP projeleriyle desteklenme olanağının bulunması program çıktılarını olumlu yönde desteklemektedir. Bu kapsamda Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü programlara ait eğitim planları (müfredatları) mevcuttur.

Kanıtlar

[5.1 YL müfredat.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalının bağlı olduğu Lisansüstü Eğitim Enstitüsü anabilim dallarında eğitim yönteminde dersler Ulusal Kredi Sistemi ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) göre düzenlenir. Diploma eki olarak AKTS kredi sistemi geçerlidir. Tezli yüksek lisans çalışmaları için toplam en az 120 AKTS kredisi, tezsiz yüksek lisans çalışmaları için toplam en az 90 AKTS kredisi gereklidir. Tezli lisansüstü programlarda seminer ve yüksek lisans tezi zorunludur.

Kanıtlar

[5.2 Gümüşhane Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesi.pdf](#)

[5.2 lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslar.pdf](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü programların eğitim ve öğretim planları Yükseköğretim

Kurulu Başkanlığı tarafından Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile düzenlenir. Gümüşhane Üniversitesine bağlı enstitülerde yürütülen lisansüstü eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin esaslar ise Gümüşhane Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile düzenlenir. Lisansüstü programlarda derslerin açılması, ders görevlendirmeleri, ders programları vb. eğitim planları Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından belirlenir ve düzenlenir.

Kanıtlar

[5.3 Enstitü Kurulu.pdf](#)

[5.3 Enstitü Yönetim Kurulu.pdf](#)

[5.3 Gümüşhane Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

[5.3 Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Jeoloji Mühendisliği alanında yüksek lisans derecesi elde edebilmek için 21 kredilik (120 AKTS karşılığı) ders alıp, en az CC derecesiyle geçmiş olmak, 4.0 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı ortalamayı elde etmiş olmak ve bir yüksek lisans tezi hazırlayıp, jüri önünde sunarak başarılı olmak şarttır. Seminer dersi ve tez çalışması kredisiz olup, başarılı veya başarısız olarak değerlendirilmektedir. Dersler Ulusal Kredi Sistemi ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) göre düzenlenir. Diploma eki olarak AKTS kredi sistemi geçerlidir. Tezli yüksek lisans çalışmaları için toplam en az 120 AKTS kredisi, tezsiz yüksek lisans çalışmaları için toplam en az 90 AKTS kredisi gereklidir. Tezli yüksek lisans programında eğitim asgari 3 yarıyıl, normal 4 yarıyıl ve azami 6 yarıyıl şeklindedir.

Kanıtlar

[5.4 Gümüşhane Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü programlarda her bir öğrenci eğitim dönemi boyunca meslek eğitimine yönelik olarak yüksek lisans programında 96 AKTS (yüksek lisans tezi, seminer, uzmanlık alan dersleri ve anabilim dalı özelinde zorunlu dersler) karşılığı meslek eğitim dersleri yer almaktadır.

Kanıtlar

[5.5 YL dersler-AKTS.pdf](#)

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü programlarda eğitim esnasında teknik içeriği bütünleyecek çok sayıda teorik ve uygulamalı (arazi, laboratuvar, vb.) dersler öğrencilere verilmektedir.

Kanıtlar

[5.6 YL dersler.pdf](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı öğrencileri, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmektedir. Örneğin Yüksek lisans programında “JLJ5010 Seminer” ve “JLJ5000 Yüksek Lisans Tezi” derslerini verebilmeleri için önceki dönemlerden çalışma konusu ile ilgili olan dersleri almış olmaları gerekmektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü programlarda öğretim üyesi sayısı yeterlidir. Anabilim dalında 4 Profesör, 6 Doçent ve 1 Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır.

Anabilim Dalı öğretim kadrosuna enstitü web sayfasından ulaşılabilir: [Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri](#)

Kantlar

[6.1 Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri.pdf](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadromuz yeterli niteliklere sahip ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaktadır. Öğretim kadromuz ve uzmanlık alanları anabilim dalı web sayfasında bulunmaktadır.

[Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri "Gümüşhane Üniversitesi Öğretim Üyeliğine yükseltme, Atama ve Yeniden Atama Kriterleri Yönergesi"ne göre belirlenmektedir.

Kantlar

[6.3 gumushane_kriter.pdf](#)

[6.3 ogr-uyeligine-yukseltme-atanma-ve-yeniden-atanma-bilgi-formu-2021.xlsx](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Jeoloji Mühendisliği Bölümü bünyesinde lisansüstü öğrencilerinin kullanımına tahsis edilen 1 adet uygulamalı jeoloji, 1 adet optik mineraloji, 1 adet maden yatakları-mineraloji, 1 adet genel jeoloji-petrografi, 1 adet örnek hazırlama ve ince kesit, 1 adet Araştırma Mikroskobu, 1 adet seminer salonu, 1 adet bilgisayar (Müh. ve Doğa Bil. Fak. Dekanlığı) olmak üzere 8 adet tam teçhizatlı laboratuvar yer

almaktadır. [Laboratuvarlar için detaylı bilgiye web sayfasında ulaşılabilir.](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrenciler ders dışı etkinlikler kapsamında, danışman öğretim üyesi sorumluluğunda saha çalışmaları gerçekleştirmekte ve öğrendikleri bilgileri arazide uygulamaya dökerek jeolojik harita çizimi, örnekleme, yapısal unsurları belirleme vb. tez faaliyetlerine ilişkin çalışmalar yapabilmektedir. Dileyen öğrenciler lisans programı kapsamında öğretim üyeleri eşliğinde haftada bir gün olmak üzere tüm dönem boyunca "JLJ405 Saha Bilgisi-I" ve "JLJ406 Saha Bilgisi-II" derslerine katılabilmekte ve arazide uygulama yapabilmektedir.

Kantlar

[7.2 Saha Bilgisi-I arazi programı.pdf](#)

[7.2 Saha Bilgisi-II arazi programı.pdf](#)

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Anabilim dalları lisansüstü programların kullanımına tahsis edilmiş olan bilgisayar ve araştırma mikroskobu laboratuvarlarında mühendislik eğitimi için gerekli olan araç-gereç ve yazılımların yüklenmesinden Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı başkanlığı sorumludur ve gerekli yazılımlar ve donanımlar öğrencilerin hizmetine sunulmak üzere Jeoloji Mühendisliği Bölümü Laboratuvarlarında mevcuttur.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Anabilim dalı lisansüstü programlarında kayıtlı öğrenciler, Gümüşhane Üniversitesi Merkez Kütüphanesi olanaklarından yararlanabilmektedir. Ayrıca, çeşitli harita ve jeoloji raporlarının temini için Jeoloji Mühendisliği Bölümü kütüphanesi anabilim dalında kayıtlı tüm öğrencilerin hizmetine açıktır.

[Gümüşhane Üniversitesi Merkez Kütüphanesi web sayfasına bu bağlantıdan ulaşılabilir.](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Anabilim Dalı lisansüstü programlarda kayıtlı öğrencilerin kullanabildiği Jeoloji Mühendisliği Bölümü laboratuvarlarında, kullanıma sunulan cihazlarda emniyet önlemleri bulunmaktadır. Ayrıca laboratuvarların kullanımından ve güvenliğinden sorumlu bir adet teknisyen görev yapmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Anabilim dallarının bağlı bulunduğu Lisansüstü Eğitim Enstitüsü için, üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen plan ve programları Gümüşhane Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

[Gümüşhane Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sayfası](#)

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Anabilim dallarının bağlı bulunduğu Lisansüstü Eğitim Enstitüsü için, kaynaklar Gümüşhane Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.

Gümüşhane Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sayfası

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Anabilim dallarının bağlı bulunduğu Lisansüstü Eğitim Enstitüsü için, gereken altyapı temini, bakımı, işletmesi vb. işlemler için parasal kaynak Gümüşhane Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.

[Gümüşhane Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sayfası](#)

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Anabilim dalımızda program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler, teknik ve idari kadrolar Gümüşhane Üniversitesi Rektörlüğü tarafından organize edilmekte ve yürütülmektedir.

[Gümüşhane Üniversitesi web sayfası](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı içerisinde karar alma süreçleri anabilim dalı kurulunun görüşünü alınarak uygulamaktadır. Ancak Enstitü bünyesinde tüm anabilim dalları ve programları için karar alma süreçleri Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu görüşü doğrultusunda yürütülmektedir.

Kantlar

[9.1 Anabilim dallarına göre öğretim elemanları.pdf](#)

[9.1 Enstitü Kurulu.pdf](#)

[9.1 Enstitü Yönetim Kurulu.pdf](#)

[9.1 Teşkilat Şeması.pdf](#)

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü programlara özgü ölçütler Üniversitemizin Bologna Süreci esnasında tanımlanmış olup Üniversitemizin Bilgi Paketi web sayfası aracılığı ile paylaşılmaktadır. Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:

1-Temel jeolojik bilgileri kavrama becerisine ileri düzeyde sahip olur

2-Temel bilimler ve mühendislik bilgilerini ileri düzeyde kullanabilme becerisine sahip olur

3-Edindiği bilgilerle jeolojik problemlere uygun ileri düzeyde çözümler ve yöntemler

tasarlayabilir, uygulayabilir ve sonuçlarını analiz edip yorumlayabilir

4-Mühendislik problemlerinin çözümüne yönelik olarak ileri düzeyde disiplinler arası bir yaklaşımla çözüme gidebilir

5-Çağın getirdiği güncel jeolojik ve diğer ilgili alanlardaki problemleri ileri düzeyde tanıyabilir

6-Jeolojik problemler karşısında belirlenen çözümlerin evrensel ve toplumsal etkilerini ileri düzeyde kavrayabilir

7-Jeolojik süreçlerle ilgili değişik problemler karşısında ileri düzeyde çözüme yönelik gereksinimleri belirleyebilir ve süreci tasarlayabilir

8-Jeolojik uygulamalar için gerekli teknikleri ve araçları ileri düzeyde kullanabilir

9-Jeolojik olayları ileri düzeyde üç boyutlu düşünür, yorumlar, analiz ve sentez yapabilir

10-Karşılaşılan jeolojik problemlerin tespiti ve çözümü aşamasında, ileri düzeyde mesleki etik ve sorumluluk bilinci içerisinde hareket eder

11-Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini kavrayabilir ve bilgilerinin güncelliğini sağlayacak ileri düzeyde yöntemleri kullanabilir

12-Her türlü doğal kaynağı ve doğal olayları ileri düzeyde araştırıp etüt yapabilir ve rapor yazabilir

Kanıtlar

[10.1 programa özgü ölçütler.pdf](#)

SONUÇ

SONUÇ

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalının güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönleri ele alındığında, fiziki altyapısı, eğitim-öğretim kadrosu, saha çalışmalarına yönelik uygulama imkanları ile birlikte kalite güvencesi süreçlerinin işletilmesi yönünden güçlü yönlerimizin ağırlıkta olduğu söylenebilir. Eğitim-öğretim faaliyetleri büyük bir titizlikle, Enstitü, Üniversite ve Yüksek Öğretim Kurulu bünyesinde geçerli yönetmelik ve mevzuatlar çerçevesinde yerine getirilmekte ve öğrencilerimizin gelişimi için uygulamalı dersler, saha çalışmaları, teknik gezi gibi faaliyetler yürütülmektedir. Araştırma- geliştirme faaliyetleri kapsamında akademik personelimiz düzenli olarak ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel faaliyetlere katılmakta, yıl içerisinde birçok kez SCI, SCI-Expanded, TR-Dizin, ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayın faaliyetleri gerçekleştirmektedir. Bununla birlikte öğretim üyelerimizin tamamı kurum içi BAP, SAN-TEZ vb. ile kurum dışı TÜBİTAK, DOKA, AB vb. ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma projelerinde yürütücülük ve/veya araştırmacı personel olarak görev yapmaktadır. Anabilim dalımızın bağlı bulunduğu Fen Bilimleri Enstitüsünde ders müfredatının dinamik olması ve tez çalışmalarının BAP projeleriyle desteklenme olanağının bulunması program çıktılarını olumlu yönde desteklemekte ve öğrencilerin/mezunların mesleki gelişimine çok önemli katkılar koymaktadır. Bunun sonucu olarak tüm öğretim elemanlarımızın her yıl Akademik Teşvik Yönetmeliği ve ULAKBİM yayın teşvik kapsamında gerekli şartları sağlayarak ödüllendirilmesi güçlü yönlerimizdendir. Ayrıca, TÜBİTAK tarafından 2020 akademik yılı için hazırlanarak yayımlanan ve bir üniversitenin kendi bünyesinde araştırma faaliyeti yürüttüğü, tüm araştırma alanlarından hangilerinde görece daha yetkin olduğunun analiz edilebilmesine imkân tanıyan “Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi” çalışmasına göre; anabilim dalı öğretim üyelerimizin yer aldığı Jeoloji Mühendisliği Bölümü, Yer Bilimleri alanında, Türkiye’de birçok üniversiteyi geride bırakarak gerek hacim, gerekse kalite bakımından ilk 10 içerisinde yer almıştır. Bununla birlikte Gümüşhane Üniversitesi bünyesinde hacim-

kalite bakımından tüm bölümleri geride bırakarak ilk sıraya yerleşmiştir. Bu başarı anabilim dalımızın bir diğer güçlü yönünü teşkil etmektedir. Enstitü yönetiminin akademik ve idari personel ile Enstitü öğrencilerinin gelişimi için gerekli çalışmaları yürütmekte olması bir diğer güçlü yönlerimizdendir. Enstitü İdari Personel ve Yardımcı Hizmetler Personelinin yetersiz olması, öğrencilerin temel bilgilerden yoksun olarak programlara yerleşmeleri ise birimimizin zayıf yönlerindedir.

Kanıtlar

[SONUÇ_Sıralama-Gümüşhane Üniversitesi.pdf](#)

[SONUÇ_Sıralama-Yer Bilimleri.pdf](#)

[SONUÇ_TÜBİTAK Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi Çalışması.pdf](#)